



Da un secolo, oltre.

**SCUOLA DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

Seduta del giorno 10 dicembre 2024

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, convocata con lettera prot. n. 306787-II/13 del 3 dicembre 2024, si è riunita il giorno 10 dicembre 2024 alle ore 14.30 per via telematica su Google Meet per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni;
2. Approvazione del verbale della riunione del giorno 8 ottobre 2024;
3. Offerta formativa 2025/26 - Adeguamento Corsi di Studio alla riforma Classi di Laurea e Laurea Magistrale DD.MM. n. 1648 e 1649 – Fase 2: Valutazione delle proposte di modifica di ordinamento dei Corsi di Studio L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro, LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro, LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche;
4. Esame dei punti di analisi su:
 - 4.1 valutazione della didattica del primo e secondo semestre 2023/2024;
 - 4.2 attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi...);
 - 4.3 metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti;
 - 4.4 efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico;
 - 4.5 disponibilità e correttezza delle informazioni pubbliche dei Corsi di Studio e della Scuola;
 - 4.6 servizi della segreteria amministrativa e didattica della Scuola;
5. Esame delle Relazioni Annuali dei singoli Corsi di Studio e delle parti generali e di Scuola;
6. Varie ed eventuali.

Docenti

		P	AG	A
1	BACCI STEFANO	x		
2	BARACCHI DAVID		x	
3	BATTAGLIA FIAMMETTA	x		
4	BRIGANTI MATTEO	x		
5	CENCETTI FRANCESCA	x		
6	CINCINELLI ALESSANDRA	x		
7	FANTI RICCARDO	x		
8	FOGGI BRUNO	x		
9	FRATINI EMILIANO			x
10	GIANNELLI CARLOTTA	x		



Da un secolo, oltre.

		P	AG	A
11	LAURATI MARCO	x		
12	LOLLINI PAOLO	x		
13	LUCARELLI FRANCO	x		
14	MARTELLI FABRIZIO	x		
15	MENGONI ALESSIO		x	
16	MODUGNO GIOVANNI	x		
17	RICCI MARILENA	x		
18	ROOK LORENZO		x	
19	SEMINARA DOMENICO	x		
20	PACIFICI EMANUELE	x		
21	VAI STEFANIA	x		
22	VERRI MARIA CECILIA	x		

Studenti

		P	AG	A
1	ALINARI LORENZO	x		
2	ARZUFFI LEONARDO	x		
3	BAGNOLI EMMA	x		
4	BARBIERI FRANCESCO	x		
5	BIFFOLI MATTIA	x		
6	BIGAZZI GIULIA	x		
7	BUENO REYES CLEDY ALEXANDRA	x		
8	CASINI ALESSIO	x		
9	DE MARTINO BENEDETTA			x
10	GIAMBERINI GIULIA			x
11	IENCO MARIA ELETTRA		x	
12	ILISANU MARIA ROXANA			x
13	LANDI CLAUDIA		x	
14	LUCHERINI FILIPPO		x	
15	MANNUCCI GIULIO	x		
16	MATTEUZZI ELEONORA			x
17	MUKAJ EBI		x	
18	PIETRI MARCO	x		
19	POLI NICCOLO'	x		
20	RAVEGNINI ELIA	x		
21	SOCCODATO TOMMASO		x	
22	ZAFIROPOULOS ANDREA	x		



Da un secolo, oltre.

All'incontro odierno è presente anche la Dott.ssa Sara Gabellini della Segreteria della Scuola per la predisposizione della documentazione inerente agli argomenti all'ordine del giorno e per l'esecuzione dell'attività materiale, sussidiaria ai lavori della Commissione.

Funge da Segretario il Prof. Matteo Briganti.

Alle ore 14.35, constatato il raggiungimento del numero legale, la Presidente dichiara aperta la seduta.

1. Comunicazioni

La Presidente ringrazia tutti i membri per la collaborazione in merito alla stesura ed alla revisione delle Relazioni Annuali dei singoli Corsi di Studio (CdS), ringrazia i delegati di CPDS che si sono occupati di redigere alcune parti della "Sezione 3 - Scuola", e ringrazia la Segreteria della Scuola che ha contribuito alla redazione della "Parte generale", della "Sezione 3 - Scuola" e della "Sezione 4 - Implementazione e Miglioramento dei Processi AQ".

La Presidente chiede ai membri di tenere presente l'importanza di una partecipazione attiva della componente studentesca alla stesura e revisione della Relazione Annuale, in particolare con riferimento alle schede dei singoli CdS, e di esaminare l'effettiva partecipazione degli studenti al processo appena concluso.

Intervengono in chat il prof. Bruno Foggi ed il prof. Emanuele Pacifici per confermare la partecipazione attiva degli studenti alla stesura delle relazioni dei CdS di loro competenza.

La Presidente comunica che al presente incontro è stata convocata la composizione aggiornata della Commissione Paritetica Docenti – Studenti di Scuola, nominata dall'ultimo Consiglio di Scuola del 3 dicembre 2024. Tale composizione verrà riportata nella Relazione Annuale (RA) quale composizione attuale dell'organo.

La Presidente dà il benvenuto ai nuovi membri che in data odierna partecipano al loro primo incontro: prof.ssa Francesca Cencetti, membro docente per l'Area Biologia, che sostituisce la prof.ssa Luigia Pazzagli, e prof. Fabrizio Martelli, membro docente per l'Area Ottica, che sostituisce il prof. Lorenzo Fini.

Come già comunicato ai membri via email il 25 novembre scorso, la Presidente ricorda la sua partecipazione - assieme al prof. Riccardo Fanti, delegato della Scuola per l'Assicurazione della Qualità (AQ), alla Dott.ssa Orsola Perillo, Responsabile della Scuola, e alla Dott.ssa Sara Gabellini



Da un secolo, oltre.

della Segreteria della Scuola – ad una riunione indetta dal Presidio di Qualità dell’Ateneo (PQA) in data 21 novembre. In tale occasione, il PQA ha condiviso la valutazione della Relazione Annuale 2023 della Scuola e sono state fornite indicazioni utili per la redazione della RA 2024. La valutazione della RA della Scuola è stata molto sintetica e abbastanza positiva; in particolare, essa riporta solo: *“La Relazione è complessivamente ben articolata; tuttavia, non sempre le aree di miglioramento individuate vengono tramutate in specifiche azioni da implementare, monitorandone l’effettiva adozione e valutandone l’efficacia.”*

La Presidente ricorda ai membri di aver chiesto loro di seguire tale indicazione nella stesura e rilettura della RA 2024: partendo con l’analisi dei punti deboli e delle problematiche evidenziate lo scorso anno; indicando se sono stati presi in carica dal CdS; ed evidenziando quali azioni sono state intraprese e che effetto è stato possibile misurare.

Quali ulteriori punti condivisi dal PQA, ai fini della preparazione della RA 2024, la Presidente ricorda quanto già segnalato via email lo scorso 25 novembre:

- La Relazione annuale è tra i documenti classificati come “essenziali” per la visita ANVUR prevista nel secondo semestre 2026; l’ANVUR farà riferimento alla RA del 2025 ma, proprio per valutare l’effetto del monitoraggio svolto dalla CPDS, potrebbe richiedere di esaminare anche la RA del 2024. Durante la visita ANVUR, la CEV prevede di incontrare il/la Presidente della CPDS di Scuola ed i rappresentanti (docenti e studenti) in CPDS dei CdS selezionati; dunque:
 - a) è importante che tutti i membri della CPDS abbiano piena consapevolezza del ruolo della CPDS e della gestione/organizzazione delle attività;
 - b) è importante che sia evidente il coinvolgimento degli studenti nelle attività della CPDS e che siano chiare le modalità di raccordo tra studenti rappresentanti e studenti rappresentati del CdS (es. che sia chiaro come i rappresentanti ascoltano e come gestiscono la comunicazione delle informazioni da e verso gli studenti rappresentati);
 - c) tutti i CdS devono essere a conoscenza delle segnalazioni che emergono dalla CPDS, e devono prendere in carico tali segnalazioni: le relazioni della CPDS devono essere discusse nelle riunioni di Consiglio dei CdS.
 - d) in linea con i punti sopra riportati, quale punto all’ordine del giorno dell’incontro della CPDS della primavera 2025 verrà richiesto ai membri (docenti e studenti) di fornire un sintetico riscontro di “autovalutazione” sul proprio coinvolgimento nelle attività della Commissione e lo svolgimento della loro attività di raccordo con i CdS ed i propri rappresentati.
- Relativamente alla componente studentesca, nella riunione del PQA, diverse Scuole hanno riferito un basso livello di partecipazione/coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti. Per la Scuola SMFN, la Presidente esprime la sua sufficiente soddisfazione per la



Da un secolo, oltre.

partecipazione degli studenti alle riunioni della CPDS; tutti i membri vengono però invitati a riflettere su un suggerimento del PQA: potrebbe essere utile nominare uno dei rappresentanti degli studenti quale referente degli studenti, in modo da rappresentare la componente studentesca nei rapporti con l'Ateneo.

La Presidente ricorda infine che coloro che sono interessati ad approfondire le informazioni diffuse dal PQA possono consultare le slide da esso fornite - dal titolo "CPDS: Analisi RA e considerazioni in AVA 3" - ed inviate dalla Presidente con la comunicazione email del 25 novembre. Coloro che avessero problemi nel reperire il materiale inviato possono richiederlo alla Segreteria della Scuola (sara.gabellini@unifi.it).

Non vi è nessun intervento.

Non vi sono altre comunicazioni.

2. Approvazione verbale riunione del giorno 8 ottobre 2024

Il verbale della riunione della CPDS del giorno 8 ottobre 2024 è stato condiviso con i membri della Commissione, via email, come allegato alla comunicazione di convocazione.

Non vi è nessun intervento.

La Presidente mette il suddetto verbale in approvazione: la Commissione approva all'unanimità.

3. Offerta formativa 2025/26 - Adeguamento Corsi di Studio alla riforma Classi di Laurea e Laurea Magistrale DD.MM. n. 1648 e 1649 – Fase 2: Valutazione delle proposte di modifica di ordinamento dei Corsi di Studio L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro, LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro, LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

La Presidente ricorda che la CPDS deve fornire una valutazione riguardo alle proposte di modifica di ordinamento presentate dai CdS nella Fase 2 di adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Laurea Magistrale DD.MM. n. 1648 e 1649:

- L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro;
- LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro;
- LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

Vista la seguente indicazione fornita dal PQA durante l'incontro organizzato in data 14 novembre con i CdS della Scuola interessati:

[omissis] sarà inserito nella relazione [annuale di CPDS] anche un punto sulla proposta di modifica dell'Ordinamento, la Commissione di Scuola farà una valutazione di carattere generale.



Da un secolo, oltre.

Conseguentemente la relazione sarà a disposizione degli interessati ma non sarà un allegato, alla proposta di modifica e non dovrà essere trasmesso con la proposta;

e considerate alcune successive specificazioni richieste all'Ufficio di Supporto al PQA da parte della Scuola;

la Commissione, presa visione della documentazione presentata per la valutazione dai singoli CdS interessati e resa disponibile ai membri della CPDS nelle seguenti cartelle all'interno del Drive condiviso,

Proposta Modifica Ordinamento Fase 2 - Restauro triennale

Proposta Modifica Ordinamento Fase 2 - Restauro magistrale

Proposta Modifica Ordinamento Fase 2 - Fisica magistrale

ed esaminato quanto riportato dalle CPDS – CdS nella redazione del “Quadro D - Analisi del processo di riesame del CdS e della completezza e efficacia della scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico”, punto di attenzione AVA 3 “D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi”, delle Schede di CdS, reperibili nella Sezione 2 – Corsi di Studio della RA 2024, e consultabili all'interno della cartella sul Drive condiviso RA_CdS_per_riunione ,

discute e riporta le seguenti valutazioni:

CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro

Presidente CdS: Prof. Rodorico Giorgi, Presidente Consiglio Unico CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro e CdS LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro

A partire dalle indicazioni emerse dai processi di riesame e valutazione, dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha deciso di procedere a una modifica dell'attuale ordinamento, sia della parte testuale, specie per le parti che riguardano gli sbocchi occupazionali ed il riconoscimento delle figure professionali formate - che negli ultimi anni hanno ricevuto importanti cambiamenti normativi-, sia ampliando contestualmente i Settori Scientifico-Disciplinari (SSD) presenti nei diversi ambiti disciplinari, in modo da permettere una maggiore flessibilità nella fase di riorganizzazione del percorso formativo che seguirà l'approvazione del nuovo ordinamento, nell'ottica di una amplificazione del carattere multidisciplinare delle conoscenze offerte e della trasversalità delle figure professionali preparate.

CdS LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro

Presidente CdS: Prof. Rodorico Giorgi, Presidente Consiglio Unico CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro e LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e



Da un secolo, oltre.

il Restauro

Sulla base dei processi di riesame e di valutazione, delle indicazioni emerse dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha avviato una revisione dell'ordinamento, aggiornando la descrizione degli sbocchi occupazionali e del riconoscimento delle figure professionali formate. Il processo si configura anche nell'ottica di continuità con l'analoga modifica intrapresa nel corso di studi L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro. È stato inoltre ampliato il coinvolgimento dei SSD per aumentare la flessibilità dell'offerta e rafforzare il carattere multidisciplinare e trasversale del percorso formativo. Queste modifiche saranno implementate a seguito dell'approvazione del nuovo ordinamento, con l'obiettivo di formare figure professionali dalle competenze multidisciplinari.

La Presidente condivide le valutazioni e chiede a tutti i membri, ed in particolare ai membri referenti per l'Area Restauro, di esprimere ogni eventuale ulteriore parere e/o osservazione.

Intervengono il prof. Franco Lucarelli, membro docente referente per l'Area Restauro, il prof. Riccardo Fanti, lo studente Francesco Barbieri e la Presidente.

La discussione evidenzia le ragioni e le finalità sottostanti la decisione di entrambi i CdS di modificare l'ordinamento nella parte testuale, oltreché nella parte tabellare, avendo colto l'occasione dell'adeguamento richiesto alla riforma dei DD.MM. 1648 e 1649. In particolare, si segnalano: la necessità di tenere conto del recente riconoscimento della nuova figura professionale di Esperto/a di Diagnostica e di Scienze e Tecnologie Applicate ai Beni Culturali, e del cambiamento dei codici ATECO; la volontà di modificare la parte tabellare al fine di rendere più flessibili possibili modifiche di regolamento.

Viene inoltre segnalata l'importanza che le valutazioni delle proposte di modifica indichino il legame tra le modifiche proposte dai CdS e le indicazioni emerse, non solo dal processo di riesame, ma anche dal processo di valutazione operato da parte della CPDS - CdS e dalla Commissione Paritetica di Scuola.

Considerati gli interventi suddetti, e conseguentemente integrate le valutazioni sopra riportate, la Commissione si esprime come segue sulle due proposte di modifica:

Il progetto formativo proposto per il CdS *L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro* risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

Il progetto formativo proposto per il CdS *LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro* risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

Non vi sono ulteriori interventi.



Da un secolo, oltre.

CdS LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

Presidente CdS: Prof. Vitaliano Ciulli, Presidente Consiglio Unico CdS L-30 Fisica e Astrofisica e LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

Sulla base delle indicazioni emerse dai processi di riesame e di valutazione, dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo, e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha deciso di avviare una revisione dell'ordinamento didattico. Tale revisione coinvolge l'aggiornamento degli obiettivi formativi specifici del corso, degli sbocchi professionali e della lingua di erogazione della laurea magistrale, che passerà dall'italiano all'inglese. Queste modifiche, che diventeranno operative una volta approvato il nuovo ordinamento, mirano a rispondere a una criticità frequentemente rilevata: il basso numero di iscritti al corso di laurea magistrale.

L'introduzione dell'inglese come lingua di erogazione intende aumentare il grado di internazionalizzazione del corso, rendendolo più attrattivo per studenti provenienti dall'estero. Inoltre, l'ampliamento dell'offerta formativa contribuirà ad accrescere le opportunità occupazionali per i laureati, facilitando il loro ingresso in settori lavorativi diversi dalla ricerca e dall'insegnamento.

Più nello specifico, la revisione dell'offerta formativa non solo continuerà a garantire una solida preparazione scientifica e operativa nei tradizionali ambiti dell'Astrofisica, della Fisica della Materia, della Fisica Nucleare e Subnucleare e della Fisica Teorica, ma offrirà anche nuove possibilità di formazione nei settori della Fisica Applicata e della Fisica dei Sistemi Complessi.

Nel settore della Fisica Applicata, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire tematiche legate alle applicazioni della fisica in ambito medico, nell'optometria, nella tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, oltre che nelle tecnologie ottiche e dei materiali. Saranno inoltre introdotte competenze mirate per l'insegnamento della fisica nella scuola secondaria.

Nel settore della Fisica dei Sistemi Complessi, invece, si acquisiranno conoscenze teoriche e metodologiche utili per lo studio di sistemi complessi, con applicazioni interdisciplinari, che spaziano dalla biologia alle neuroscienze, dalla sociologia alla fisica dei materiali. Questi approcci si baseranno su metodologie teoriche e computazionali, fornendo strumenti innovativi e versatili per affrontare problemi complessi in diversi ambiti scientifici e applicativi.

La Presidente condivide la valutazione e chiede a tutti i membri, ed in particolare ai membri referenti per l'Area Fisica, di esprimere ogni eventuale ulteriore parere e/o osservazione.

Intervengono il prof. Domenico Seminara, membro docente referente per l'Area Fisica, il prof. Riccardo Fanti, e la Presidente.

Come per i due CdS precedenti, la discussione evidenzia le ragioni e le finalità sottostanti la decisione del CdS di modificare l'ordinamento anche nella parte testuale, avendo colto l'occasione dell'adeguamento richiesto alla riforma dei DD.MM. 1648 e 1649. Emergono in particolare: la volontà del CdS di rafforzare gli obiettivi di apprendimento e di ampliare l'offerta formativa, al fine di offrire agli studenti nuove opportunità di formazione e di sbocco professionale; e l'intenzione di adottare l'inglese come lingua di erogazione, seguendo l'esempio di numerosi CdS in fisica magistrale offerti sul territorio nazionale. Tali decisioni mirano principalmente ad accrescere il numero di iscritti, attraendo anche studenti dall'estero.

Viene anche in questo caso ribadita l'importanza che la valutazione della CPDS consideri il legame



Da un secolo, oltre.

tra le modifiche proposte e le indicazioni fornite, non solo dal processo di riesame, ma anche dal processo di valutazione portato avanti dalla CPDS - CdS e dalla Commissione Paritetica di Scuola.

Considerati i suddetti interventi e conseguentemente integrata la valutazione sopra riportata, la Commissione si esprime come segue:

Il progetto formativo proposto per il CdS *LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche* risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

Le valutazioni espresse dalla CPDS sono integrate nella RA 2024, “Sezione 4 - Implementazione e miglioramento dei processi di AQ”, quadro “4.1 – Iniziative di miglioramento del sistema di AQ a livello CdS”, punto di attenzione “D.CDS.4 Riesame e Miglioramento. Le valutazioni inserite nella RA sono messe a disposizione di tutta la Commissione nel Drive Condiviso (cartella [RA parti generali scuola per riunione](#)) fino al momento dell’approvazione della RA.

Come specificato dal PQA, dopo l’approvazione, la Relazione Annuale contenente le valutazioni espresse dalla CPDS sulle tre proposte di modifica sarà a disposizione di tutti gli interessati per la consultazione.

Non vi sono altri interventi.

4. Esame dei punti di analisi su:

4.1 valutazione della didattica del primo e secondo semestre 2023/2024;

4.2 attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi...);

4.3 metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti;

4.5 efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico;

4.6 disponibilità e correttezza delle informazioni pubbliche dei Corsi di Studio e della Scuola;

4.7 servizi della segreteria amministrativa e didattica della Scuola

Per la discussione del presente punto si rimanda al punto successivo; i punti di analisi sopra riportati possono infatti essere esaminati contestualmente alla Relazione Annuale la quale si alimenta anche degli esiti delle analisi svolte.

Non vi è nessun intervento.

5. Esame delle Relazioni Annuali dei singoli Corsi di Studio e delle parti generali e di Scuola

La Presidente ricorda ai membri che la presente riunione è finalizzata all’esame e discussione della Relazione Annuale; l’approvazione della Relazione è invece demandata a riunione successiva.

Come stabilito nella riunione di CPDS del giorno 8 ottobre 2024, la RA è stata redatta:



Da un secolo, oltre.

- dalle CPDS – CdS, con riferimento alle schede dei CdS riportate nella “Sezione 2 – Corsi di Studio”
- dalla Presidente, dai delegati nominati dalla CPDS di Scuola e dalla Segreteria della Scuola, per la “Parte generale”, la “Sezione 3 – Scuola” e la “Sezione 4 - Implementazione e Miglioramento dei Processi AQ”.

Una volta predisposte, le schede di CdS sono state scambiate reciprocamente tra le CPDS-CdS attraverso un processo di *rilettura incrociata* con possibilità di formulare osservazioni e note.

La Presidente condivide lo schermo ed illustra la RA, scorrendo le diverse parti e Sezioni e le schede di CdS, ed evidenziando le note e le osservazioni presenti. Per quanto relativo alla valutazione delle proposte di modifica di ordinamento dei CdS in fase 2 di adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Classi di Laurea Magistrale DD.MM 1648 e 1649 si rimanda al punto precedente all’ordine del giorno.

Con riferimento alla RA “Sezione 1 - Parte Generale”

La Presidente pone all’attenzione dei membri alcune *osservazioni comuni* proposte per tutti i CdS, chiedendo loro di esprimere le proprie osservazioni e pareri.

Intervengono la prof. ssa Fiammetta Battaglia, il prof. Riccardo Fanti, il prof. Bruno Foggi, gli studenti Francesco Barbieri e Giulio Mannucci e la Presidente.

Rispetto alle osservazioni fatte, la discussione riporta alcune criticità relative al nuovo sito istituzionale di Ateneo, ad esempio: la tempistica di pubblicazione della nuova versione del sito in concomitanza al periodo di immatricolazione; la difficile consultazione di alcuni menù; la difficoltà di reperimento e di fruizione dei sillabi degli insegnamenti; la complessità dell’applicazione Course Catalogue; la difficoltà di accesso alla piattaforma Gestione Carriere Studenti (GCS); la difficile identificazione delle versioni aggiornate delle pagine del sito quando si utilizzano Motori di Ricerca.

Visto il processo graduale di aggiornamento e perfezionamento del sito tuttora in corso si auspica una risoluzione delle problematiche segnalate. Ciononostante si sottolinea come la difficoltà di reperimento di informazioni da parte di studenti e future matricole, sia nel caso delle lauree triennali che delle lauree magistrali, può, se non risolta, causare alcune conseguenze quali, ad esempio: scoraggiare l’iscrizione di nuovi studenti che non riescono a reperire facilmente informazioni sui CdS e sulla offerta formativa, necessarie a ponderare la loro scelta di Ateneo e di percorso di studi; incidere negativamente sulla immagine dell’Ateneo come percepita dagli studenti attuali e futuri, sempre più attenti all’aspetto di *user friendliness* di siti e portali.

Sul tema, lo studente Francesco Barbieri, membro referente per l’Area Chimica, riporta in particolare i seguenti punti:

- Per quanto riguarda il sito di Ateneo, la permanenza delle pagine del vecchio sito, che spesso compaiono fra i primi risultati di Google, confonde le persone. Il sito di Ateneo e le pagine CINECA ad esso collegate sono poco fruibili, anche perché esiste una stratificazione anti-cronologica dei vecchi portali: spesso si utilizzano per abitudine - o il sito stesso reindirizza a - pagine ormai non più mantenute, con la vecchia veste grafica.



Da un secolo, oltre.

Per citare un esempio, il caso del portale SOL (Servizi Online): nella vecchia pagina <https://sol-portal.unifi.it> non è più visibile il menù "studenti" con il link "Accedi a GCS"; tale link compare solo cliccando sulle aree "docenti" e "specializzandi-dottorandi". Essendo già stata aperta la nuova pagina per i servizi online rivolti agli studenti <https://www.unifi.it/it/home/servizi-online/servizi-online-studenti-iscritti> e funzionando questa già correttamente, lo studente si chiede perché il portale SOL non sia stato rimosso del tutto o perché, più semplicemente, non sia stato lasciato in esso il menù "studenti" mantenendolo però solo come link di rimando alla nuova pagina dei servizi.

- In generale, i servizi online di ateneo non sono armonizzati. Se la situazione non era ottimale prima del passaggio a CINECA, ora è chiaramente peggiorata nel complesso, anche al netto della risoluzione dei problemi nell'accesso ai sillabi.

Proseguendo, la discussione fa emergere alcuni spunti di riflessione utili per possibili azioni di miglioramento riguardo alle criticità del sito, realizzabili con il coinvolgimento dei CdS. Ad esempio, si considera l'opportunità di:

- creare una *landing page* nei siti istituzionali dei singoli CdS che sintetizzi e proponga in modo semplice a studenti e future matricole le informazioni rilevanti sull'organizzazione e la programmazione dell'offerta formativa; ciò facendo fronte anche all'impossibilità di fornire, attraverso i sillabi, informazioni pienamente corrette su insegnamenti che siano erogati negli anni successivi a quello in corso;
- di raccogliere in modo sistematico, anche con il lavoro delle CPDS-CdS e della Commissione Paritetica di Scuola, segnalazioni e suggerimenti da parte degli studenti riguardo al sito di Ateneo, ai siti di CdS, ed alle procedure a questi connesse per poterle poi segnalare agli organi ed agli uffici centrali competenti.

In conclusione, la Presidente comunica ai membri che se sono in disaccordo o hanno modifiche da apportare rispetto alle *osservazioni comuni* inserite in RA possono segnalarlo direttamente nella Relazione attraverso note di commento e suggerimenti di revisione.

Con riferimento alla RA "Sezione 3 - Scuola"

La Presidente sottolinea quale priorità per i servizi della Scuola, per le attività di comunicazione e per il lavoro svolto dagli organi di Scuola e di CdS il garantire l'ascolto degli studenti, la loro informazione, il loro orientamento e supporto; ciò in stretta collaborazione con la componente docente e la rappresentanza studentesca.

Sul tema la Presidente richiama il ruolo fondamentale giocato da alcuni servizi ed attività di ascolto, promozione, orientamento ed assistenza offerti dalla Scuola, e pone l'attenzione sulla funzione specifica dei rappresentanti di creare un canale di comunicazione diretto con gli studenti. La Presidente ricorda inoltre il valore dei questionari di valutazione della didattica nel raccogliere le opinioni degli studenti.

Con riferimento all'attività della Commissione, la Presidente comunica che all'inizio del prossimo anno sarà proposto un lavoro di autovalutazione al fine di esaminare le modalità di ascolto e coinvolgimento poste in essere dai membri verso i propri rappresentati, con particolare riferimento alla componente studentesca.



Da un secolo, oltre.

Intervengono gli studenti Francesco Barbieri e Giulio Mannucci e la Presidente.

La discussione riporta esempi riguardo alle esperienze dei rappresentanti in alcuni CdS nel raggiungere, ascoltare e coinvolgere gli studenti; in particolare, si segnalano alcune pratiche virtuose che si affiancano alla comunicazione diretta e via email, quali:

- l'organizzazione di assemblee periodiche in presenza durante l'anno accademico (solitamente all'inizio e verso la fine del periodo didattico), grazie anche alla collaborazione dei docenti, che ne comunicano l'importanza, e favoriscono la partecipazione degli studenti dando spazio agli incontri subito dopo le loro lezioni. Le assemblee sono importanti per cogliere le problematiche e le virtuosità vissute dalle matricole e dagli altri studenti iscritti nel loro percorso, per fornire i contatti dei rappresentanti, e per spiegare l'importanza della valutazione della didattica attraverso i questionari Sisvaldidat, promuovendone la compilazione non a ridosso degli esami;
- la realizzazione e somministrazione di questionari specifici, ulteriori rispetto a quelli Sisvaldidat, creati dai rappresentanti e volti a raccogliere segnalazioni e suggerimenti aggiuntivi da parte degli studenti relativi al loro percorso di studi. In un caso di esempio, il questionario è compilato su base volontaria, non è specifico per insegnamento o CdS, ma più generale, e vi sono numerosi spazi per le risposte libere. Per il caso considerato, si riporta che gli studenti sembrano fiduciosi nell'esprimersi attraverso lo strumento, anche sulla base dell'idea che esso sia stato realizzato da un altro studente. La rilevante partecipazione degli studenti favorisce l'analisi dei risultati e la significatività delle evidenze. Inoltre, le informazioni raccolte vengono descritte come complete, non frammentate ed esplicite nel cogliere alcune complessità.

Relativamente alla comunicazione studenti-rappresentanti, lo studente Francesco Barbieri, membro referente per l'Area Chimica riporta che, con riferimento ai CdS di chimica e fisica, negli anni è stato osservato che tenere assemblee didattiche in aula, immediatamente dopo una lezione, è una buona strategia, considerando la possibilità di avere presenti all'incontro tutti gli studenti che hanno partecipato alla lezione. Questo approccio trasforma la comunicazione in un *opt-out*: chi vuole può uscire, ma almeno inizialmente tutte le persone sono presenti in aula.

Differentemente è stato osservato che se l'assemblea viene fissata in un orario qualunque, o si usano dei Google forms o altri strumenti simili, solo le persone già a conoscenza di questa possibilità partecipano.

Lo studente sottolinea inoltre che, rispetto alle assemblee, utilizzando i form, che sono un metodo unidirezionale, si perde la possibilità di informare faccia a faccia gli studenti circa l'importanza ed il funzionamento delle valutazioni della didattica.

Ascoltate le buone pratiche, la Presidente sottolinea l'importanza dello sviluppo di un confronto tra rappresentanti al fine di scambiarsi le modalità sperimentate nei singoli CdS; ribadisce inoltre l'opportunità di un loro impegno, rivolto ad esaminare le modalità adottate, ed a riportare gli esiti negli organi di CdS e di Scuola, mirando ad una istituzionalizzazione delle esperienze che appaiono di maggiore efficacia.

Ai fini della Relazione Annuale, la Presidente ricorda l'utilità di riportare indicazioni anche sulle modalità di ascolto e coinvolgimento adottate dai rappresentanti degli studenti. Inoltre, per i casi



Da un secolo, oltre.

in cui vi siano questionari sottoposti agli studenti ulteriori rispetto a quelli Sisvaldidat, segnala di specificare in relazione le motivazioni che hanno portato alla loro realizzazione, ed i benefici aggiuntivi che si ritiene di ottenere da questi. Infine, rimarca alla Commissione l'importanza che i questionari Sisvaldidat non siano compilati dagli studenti al momento dell'iscrizione agli esami, ma in fase finale di svolgimento del periodo delle lezioni.

Con riferimento alla RA "Sezione 2 - Corsi di Studio"

La Presidente segnala ai CdS di visionare i commenti di revisione ed i suggerimenti inseriti nelle schede dei singoli CdS da parte sua e dei membri che hanno provveduto alla rilettura e di provvedere a valutarli e dare eventuale risposta, aggiornando la relazione.

Intervengono la prof.ssa Alessandra Cincinelli, il prof. Stefano Bacci, la prof.ssa Francesca Cencetti, il prof. Emanuele Pacifici e la Presidente.

Con riferimento alla RA "Sezione 4 - Implementazione e miglioramento dei processi di AQ"

Con riferimento alla autovalutazione complessiva della CPDS, tra le buone pratiche, la Presidente propone di calendarizzare già le riunioni del prossimo anno solare come di seguito riportato:

- 8 aprile 2025, ore 14:30
 - Analisi della valutazione della didattica del primo semestre 2024/25
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola
 - Autovalutazione della CPDS
- 8 luglio 2025, ore 14:30
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti
 - Analisi dei servizi della segreteria amministrativa e didattica Scuola
- 7 ottobre 2025, ore 14:30
 - Analisi della valutazione della didattica del secondo semestre 2024/25
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti
 - Analisi sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico
 - Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola
- 9 dicembre 2025, ore 14:30
 - Esame di tutti i punti precedenti e delle relazioni annuali dei singoli CdS e della Scuola

Il calendario viene incluso nella Relazione Annuale, "Sezione 4 - Implementazione e miglioramento dei processi di AQ", quadro "4.2 - Autovalutazione dell'attività della CPDS".

Non vi è nessun intervento.



Da un secolo, oltre.

A conclusione dello scorrimento e discussione delle diverse sezioni della RA, la Presidente comunica che la Relazione viene messa a disposizione di tutta la Commissione nel [Drive condiviso](#).

La Presidente chiede ai membri di prendere visione della RA nella sua interezza, tenendo conto delle osservazioni emerse durante l'incontro, e delle note e suggerimenti inseriti durante la rilettura, e di procedere a rivedere e/o validare le parti di propria competenza entro e non oltre le ore 12 del giorno mercoledì 11 dicembre p.v. Per l'approvazione della RA viene fissata una riunione di CPDS il giorno 16 dicembre 2024, alle ore 9.30, che si terrà in modalità differita.

La Presidente segnala che, a seguito dell'approvazione, la Relazione Annuale sarà:

- disponibile per le parti interessate riguardo alla valutazione della CPDS sulle proposte di modifica di ordinamento dei CdS in fase 2 di adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Classi di Laurea Magistrale DD.MM. 1648 e 1649;
- inviata via protocollo *Titulus* dalla Segreteria della Scuola all'Ufficio di Supporto al PQA nella forma "Parte Generale + Relazione del singolo CdS + Sezione Scuola + Sezione Implementazione e Miglioramento dei processi AQ"; l'Ufficio provvederà a caricare i documenti sul portale CINECA (<https://ava.mur.gov.it/>) nella sezione dedicata della Scheda Unica Annuale di ogni CdS (SUA- CdS 2024);
- pubblicata nella versione integrale sulla pagina del Sito della Scuola SMFN (<https://www.scienze.unifi.it/vp-109-organi-della-scuola.html>).

Non vi sono altri interventi.

6. Varie ed eventuali

La Presidente ricorda ai membri che nel corso del prossimo anno arriverà a termine il suo mandato di presidenza della CPDS in quanto lei e diversi altri membri docenti della Commissione concluderanno il secondo mandato e dovranno dunque essere sostituiti.

Infatti, ai sensi dell'art. 8, comma 4, del vigente Regolamento di Ateneo delle Scuole (DR n. 961 prot. 167937 Anno 2022):

"I componenti della Commissione paritetica di cui al comma 3, lettera a), del presente articolo [professori e ricercatori] durano in carica per tre anni; quelli di cui al comma 3, lettera b), del presente articolo [rappresentanti degli studenti] durano in carica due anni. Tutti i componenti sono rieleggibili una sola volta consecutivamente."

Considerando la composizione della CPDS riportata nella Relazione Annuale 2019 - nominata su indicazione dei Presidenti dei CdS attivi nell'anno accademico allora in corso, secondo quanto stabilito dal Consiglio di Scuola SMFN del 14 maggio 2019, e riunitasi per la prima volta il 15 luglio 2019 - la Presidente indica i nominativi dei membri che a luglio 2025 dovrebbero raggiungere il termine massimo di durata dell'incarico di sei anni, avendo svolto due mandati consecutivi da tre anni ciascuno:



Da un secolo, oltre.

- Bacci Stefano
- Fanti Riccardo
- Foggi Bruno
- Lollini Paolo
- Lucarelli Franco
- Mengoni Alessio
- Modugno Giovanni
- Ricci Marilena
- Verri Maria Cecilia

La Presidente chiede ai membri indicati di verificare quanto rilevato con i propri CdS e segnalare quanto prima a lei ed alla Segreteria della Scuola ogni possibile errore o altra eventualità.

Intervengono il prof. Stefano Bacci e la Presidente.

La Presidente ricorda anche agli altri membri docenti ed ai membri studenti di verificare l'inizio e la durata del proprio mandato, considerando le scadenze indicate nel Regolamento succitato, e di segnalare il caso di eventuali sostituzioni da effettuare nel corso del prossimo anno.

Si coglie infine l'occasione per chiedere a tutti i membri studenti in procinto di laurearsi di dare debita comunicazione del conseguimento del titolo non solo al Presidente del proprio CdS ed all'Ufficio Affari Istituzionale di Ateneo (quest'ultimo nel caso dei soli rappresentanti eletti), ma anche alla Segreteria della Scuola (scuola@scienze.unifi.it), affinché possa monitorare la componente studentesca e supportare i CdS nella pronta sostituzione del membro laureato.

La Presidente ricorda ai membri che riceveranno a breve la convocazione per la riunione del 16 dicembre p.v. La riunione avrà luogo in modalità differita alle ore 9.30 e sarà volta all'approvazione della RA e del verbale della presente riunione. La riunione sarà aperta da una comunicazione email da parte della Presidente e richiede l'individuazione di un segretario. I membri dovranno inviare le eventuali osservazioni e la propria approvazione/astensione/dissenso riguardo al verbale e alla RA rispondendo alla mail della Presidente nel corso dello slot orario che verrà debitamente comunicato. Coloro che non invieranno risposta nei tempi stabiliti senza aver fornito una previa giustificazione saranno considerati "assenti".

La Presidente ricorda infine ai membri che avranno tempo per visionare e/o rivedere la RA e per inviare i propri eventuali contributi da inserire nel presente verbale fino alle ore 12 del giorno mercoledì 11 dicembre p.v.

Intervengono il prof. Riccardo Fanti e la Presidente.

Si suggeriscono alcuni spunti per la Relazione Annuale del prossimo anno, tra i quali: valutare di inserire i dati sull'andamento della nuova opportunità dell'Erasmus italiano; descrivere e sottolineare in modo efficace le diverse buone pratiche che la Scuola ed i CdS già propongono.

La Presidente ringrazia tutti i presenti per la partecipazione.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

**Scuola di Scienze
Matematiche
Fisiche e Naturali**

Da un secolo, oltre.

Alle ore 16.20, essendo esaurita la trattazione degli argomenti all'ordine del giorno, la Presidente dichiara chiusa la seduta. Della medesima viene redatto il presente verbale, approvato seduta stante limitatamente alle delibere assunte, che viene confermato e sottoscritto come segue.

La Presidente
Prof.ssa Maria Cecilia Verri

Il Segretario
Prof. Matteo Briganti